

لدى اليافعين المختلفين احتياجات وكفايات واهتمامات متفاوتة. يستمتع بعض اليافعين بالمشاركة في أنشطة وألعاب بسيطة وإبداعية - ربما لأنهم أصغر سناً وغير مستعدين أو مهتمين بتنفيذ مهام معقدة، أو ربما لأنهم يستمتعون بأخذ قسط من الراحة نتيجة الظروف الصعبة أو المسؤوليات الثقيلة والمخصصة للبالغين والتي تستهلك معظم وقتهم. قد يُحَفِّز اليافعون الآخرون ويصبحون مستعدين لتخطيط المشروعات وتنفيذها معاً، حتى المشروعات ذات الأهداف الطموحة والمهمة - لأنهم أكثر نضجاً ويجدون هذه التحديات أكثر إثارة للاهتمام، ولأنهم يشعرون بأنهم مستعدون للسعي وراء تحقيق أهدافهم الخاصة وأن يكون لهم دور في تشكيل مجتمعاتهم.

يمكن أن تدخل بيئات اليافعين وظروفهم ضمن العوامل المهمة في كيفية استمتاعهم بالمشاركة في الأنشطة معاً. قد لا يعرف اليافعون القادمون مؤخراً إلى المجتمع أو الموجودون في بيئة متغيرة أو في حالة تغيير متواصل أقرانهم، وقد لا يشعرون بالراحة عند العمل معاً، أو قد لا يتمكنون من المشاركة في الأنشطة بصورة منتظمة - حتى إذا كانوا يرغبون في القيام بذلك. قد يعمل أولئك الموجودون في المجتمع نفسه لبعض الوقت - حتى إذا كانوا ضمن بيئة إنسانية ممتدة تتضمن احتمالات غير مؤكدة للتوطين وإعادة التوطين طويل الأجل - على تكوين علاقات عمل قوية مع الأقران، وقد يتوقروا - في بعض الحالات - لديهم الوقت والطاقة اللذان يرغبون في تكريسهما لصالح المهام التي يجدون أنها هادفة.

وإجراء جلسات تتسم بتوقيت وعمليات وسير مناسبين لكل جلسة؛

وتقييم ما إذا كان اليافعون مستعدين للانتقال إلى مرحلة جديدة أم لا، وموعد القيام بذلك.

يمكن للمُيسرين استخدام الموارد من صندوق الأنشطة وتكييفها أثناء تخطيطهم للمراحل مع ولصالح اليافعين. تتضمن توجيهات النشاط وبطاقات العناصر الحيوية توصيات مُحددة للمراحل التي يمكن استخدامها من خلالها. يمكن للمُيسرين - وينبغي لهم - التفكير في استخدام أنشطة من مراحل مختلفة أخرى ومواءمتها، وذلك حسب فهمهم لاهتمامات كل حلقة من حلقات اليافعين وأهدافها. ويمكنهم استخدام بطاقات الإلهام أيضاً لإثارة أفكار إضافية في أنشطة اليافعين، أو تخطيط أنشطة جديدة بأنفسهم تكون مستمدة من أفكارهم الخاصة.

اطّلع على مقدمة صندوق الأنشطة للحصول على توضيح إضافي حول كيفية اختيار توجيهات النشاط وبطاقات العناصر الحيوية وبطاقات الإلهام وأدوات المُيسر ومواءمتها واستخدامها.

فهم المراحل الأربع

فيما يلي نظرة عامة موجزة على المراحل الأربع:

1. بدء دائرتنا: تساعد هذه المرحلة مجموعة اليافعين الذين يجتمعون معاً للمرة الأولى على معرفة بعضهم بعضاً، والشعور براحة عند المشاركة في الأنشطة معاً.

2. معرفة أنفسنا: يستكشف اليافعون في هذه المرحلة هوياتهم، ويعرفون المزيد عن أنفسهم وعن بعضهم بعضاً.

3. التواصل: يتعلّم اليافعون في هذه المرحلة المهارات اللازمة لتكوين علاقات سليمة والعمل معاً والتواصل مع مجتمعاتهم.

4. اتخاذ الإجراءات: يتعلّم اليافعون في هذه المرحلة كيفية العمل عن كنب كفريق واتخاذ الإجراءات في عائلاتهم ومدارسهم ومجتمعاتهم.

تتناول الأقسام التالية نظرة عامة أكثر تفصيلاً على كل مرحلة من المراحل الأربع، وكيف يمكن لليافعين تطوير الكفايات واستخدامها في كل منها.

نظرة عامة: ما المراحل الأربع؟

يوضّح هذا القسم من إرشادات المُيسرين عملية بلجاً إليها المُيسرون لتخطيط تسلسلات جلسات النشاط مع اليافعين ولصالحهم من خلال أربع مراحل - النماذج المرنة التي تحتوي على تسلسلات الجلسات والأنشطة التي يُخطط لها المُيسرون واليافعون معاً (عندما يكونون مستعدين). يؤدي استخدام المراحل بدلاً من النماذج المخططة مسبقاً إلى تمكين المُيسرين من تهيئة الأنشطة والجلسات حسب مستوى النمو وظروف كل مجموعة من مجموعات اليافعين، والأهم من ذلك هو تحقيق أهداف اليافعين الخاصة بالنسبة إلى الوقت الذي يقضونه معاً في الجلسات. تتراوح المراحل الأربع بين تسلسلات بسيطة للجلسات تتضمن مرح متنوعة وأنشطة مريحة في كل منها، وتسلسلات معقّدة تُشرك اليافعين الذين يعملون معاً في مهام أو مشروعات يقومون بتنفيذها على مدار عدة جلسات.

تم تصميم المراحل الأربع لكي تتمكن حلقات اليافعين من المضي قدماً بوتيرتهم الخاصة. يمكن لإحدى حلقات اليافعين البقاء في أي مرحلة ما دام اليافعون يشعرون بالراحة والاهتمام. يمكن لليافعين الانتقال إلى مرحلة أكثر تعقيداً إذا بدؤوا في الشعور بالملل، أو كانوا مستعدين لتحدي جديد. ويمكنهم أيضاً الانتقال إلى مرحلة أكثر بساطة إذا كانوا يرغبون في أخذ قسط من الراحة من المهام الأكثر طموحاً، أو بناء علاقات جماعية مع اليافعين الجدد الذين انضموا إلى الحلقة، أو استغراق مزيد من الوقت للتدريب على مهارات جديدة.

دور المُيسر

يتمثل دور المُيسر في العمل مع اليافعين على اختيار مرحلة النشاط الأصيل لهم، وفي تخطيط الأنشطة والجلسات بعد ذلك باستخدام الإرشادات والتوصيات المُحددة لتلك المرحلة. يساعد المُيسر اليافعين أيضاً على تقييم التقدّم المُحرز في حلقاتهم، وسيساعدهم على تحديد ما إذا كانوا مستعدين للانتقال إلى مرحلة مختلفة أم لا، وموعد القيام بهذه الخطوة. يمكن أن يستخدم المُيسرون الإرشادات والأدوات الواردة في هذا القسم للقيام بما يلي:

فهم المراحل الأصيل لمختلف مجموعات اليافعين، واختيار مرحلة لحلقة اليافعين الخاصة بهم والتي يُرجّح أن تعمل بشكل جيد؛

وفهم كيف يمكن لليافعين تطوير الكفايات وممارستها واستخدامها في كل مرحلة، لكي يمكنهم اختيار الأنشطة ومواءمتها حسب الأهداف العاطفية والاجتماعية وأهداف التعلّم والعمل المناسبة؛

وتخطيط تسلسلات الأنشطة اليومية في المرحلة التي وقع اختيارهم عليها؛

بدء دائرتنا

توفّر مرحلة "بدء دائرتنا" لليافعين طرقاً لتكوين حلقة قوية عندما يتجمعون للمرة الأولى. وتُمكن اليافعين من إرساء قواعد لجلساتهم وبدء العمل كفريق والاستعداد للتعلّم والتحديات في المستقبل.

يمكن أن تساعد مرحلة "بدء دائرتنا" أيضاً على خلق شعور بانطلاقة جديدة في الحلقات التي يعرف فيها الأفراد بعضهم بعضاً بالفعل. على سبيل المثال، تجدي هذه المرحلة نفعاً عندما يتعين على اليافعين الترحيب بالعديد من الأفراد الجدد المنضمين إلى الحلقة، أو في الحالات التي يحضر فيها اليافعون الجلسات بصورة متقطعة فقط.

سيقوم اليافعون في مرحلة "بدء دائرتنا" بما يلي:

التجمع للمرة الأولى

إنشاء مكان آمن

تكوين قواعد لجلساتهم

معرفة بعضهم بعضاً

الشعور بالراحة مع أعضاء الحلقة الآخرين

تعلّم كيفية العمل كفريق

كيف يُطوّر اليافعون الكفايات ويستخدمونها في مرحلة "بدء دائرتنا"؟

ينصب التركيز في هذه المرحلة على إنشاء مكان آمن يمكن لليافعين فيه الهروب من التوتر في حياتهم اليومية والمشاركة في الأنشطة بوتيرتهم الخاصة. عندما تعرّف اليافعون على بعضهم بعضاً ويصبحون أكثر راحة مع أعضاء الحلقة الآخرين، يتعلّمون كيفية التعبير عن أنفسهم من خلال اللعب والمناقشة والتفكير الهادئ والأعمال الدرامية والكتابة والفن. ويساعدهم هذا على التفاعل بإيجابية وإنشاء أساس لتكوين علاقات ومهارات أقوى عند مواجهة تحديات أكثر تعقيداً.

يتمثّل الهدف العام من مرحلة "بدء دائرتنا" في أن يصبح اليافعون مرتاحين لتجمعهم والمشاركة في الأنشطة معاً، وهذا خطوة أولى نحو الشعور بالراحة والأمان بدرجة كافية لتجربة أشياء جديدة ومواجهة التحديات الجديدة معاً. يقوم اليافعون في مرحلة "بدء دائرتنا" بتطوير الكفايات وممارستها واستخدامها، ولكن على مستوى أساسي للغاية فقط. يوفّر المخطط التالي نظرة عامة على كيف يمكن لليافعين تطوير الكفايات واستخدامها في مرحلة "بدء دائرتنا":

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التواصل والتعبير	تعلّم طرق جديدة للتواصل والتعبير عن أنفسهم وممارستها، على سبيل المثال، من خلال الرسم والحركة البدنية
الهوية والاعتزاز بالنفس	تعلّم طرق لوصف أنفسهم باستخدام الكلمات ومن خلال أشكال التعبير الأخرى
القيادة والتأثير	أخذ قسط من الراحة من التوتر الناتج عن ظروفهم، وهذا خطوة أولى نحو استكشاف أولوياتهم والسعي إلى تحقيقها
حل المشكلات وإدارة النزاعات	أخذ قسط من الراحة من التوتر الناتج عن ظروفهم والتعرّف على اليافعين الآخرين، وهذا خطوة أولى نحو الشعور بالراحة مع الآخرين الموجودين في الحلقة وتعلّم المهارات الشخصية
التغلب على التوتر والتحكّم في المشاعر	المشاركة في الأنشطة الهادئة والحيوية على حد سواء لتخفيف التوتر الناتج عن ظروفهم
التعاون والعمل الجماعي	المشاركة في أنشطة بسيطة وتفاعلية وتعاونية مع اليافعين الآخرين، وهذا خطوة أولى نحو تطوير مهارات التعاون
العطف والاحترام	التعرّف على اليافعين الآخرين، وهذا خطوة أولى نحو تطوير التسامح والتعاطف
الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف	المشاركة في الأنشطة الهادئة والحيوية على حد سواء لتخفيف التوتر الناتج عن ظروفهم، وهذا خطوة أولى نحو الشعور بالأمل وتحديد الأهداف
التفكير النقدي واتخاذ القرارات	أخذ قسط من الراحة من التوتر الناتج عن ظروفهم والتعرّف على اليافعين الآخرين، وهذا خطوة أولى نحو الشعور بالراحة وتجربة تحديات جديدة ومواجهتها
الإبداع والابتكار	تعلّم طرق جديدة للتعبير عن أنفسهم ببراعة وممارستها، لا سيما من خلال الفنون

كيف يطور اليافعون الكفايات ويستخدمونها في مرحلة معرفة أنفسنا؟

يركز اليافعون بشكل خاص في مرحلة معرفة أنفسنا على تطوير الكفايات بين الأشخاص. فهم يتعلمون معرفة أنفسهم وفهمها لبناء أساس قوي لتطوير علاقات إيجابية مع الآخرين وللشعور بالثقة لتنفيذ تحديات جديدة.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التواصل والتعبير	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على أنماط التواصل الخاصة بهم وطرق التعبير الشخصية، ومنها من خلال الفنون والحركة الجسدية يمارسون تقنيات الاستماع والتحدث الفعال
الهوية والاعتزاز بالنفس	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على طرق لوصف أنفسهم بالكلمات وأشكال التعبير الأخرى ويستكشفون هوياتهم ويتعرفون على نقاط قوتهم وقيمتهم، بالإضافة إلى نقاط ضعفهم ويتعرفون على ما يؤثر في هويتهم الخاصة يتدربون على تقدير الصفات الإيجابية لديهم ويعتنون بأنفسهم
القيادة والتأثير	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على ما لديهم من أنماط للقيادة وإستراتيجيات التأثير في الآخرين ويبدأون في استكشاف أولوياتهم واهتماماتهم كخطوة تالية نحو السعي بنشاط لتحقيقها
حل المشكلات وإدارة النزاعات	<ul style="list-style-type: none"> يبدأون في بناء علاقات صحية مع غيرهم من اليافعين في حلقاتهم، كخطوة نحو الاستعداد للتعلم والممارسة واستخدام مهارات شخصية صعبة يتعلمون تقنيات جمع المعلومات وتحليل المشكلات وتقدير أفكار يتعلمون إستراتيجيات التفاوض والوساطة والحوار

كيف يعمل اليافعون معاً في حلقاتهم في مرحلة "بدء دائرتنا"؟

يتعرّف اليافعون خلال هذه الحلقة على بعضهم بعضاً، ويصبحون مرتاحين معاً تدريجياً عن طريق المشاركة في أنشطة بسيطة وترفيهية تتيح لهم معرفة المزيد عن بعضهم بعضاً، ولكنها لا تتطلب إحساساً قوياً بالعمل الجماعي.

ب. معرفة أنفسنا

تمنح مرحلة "معرفة أنفسنا" اليافعين فرصة لمعرفة المزيد حول هوياتهم وشعورهم. يستكشف اليافعون خلال هذه الحلقة هوياتهم ويتعلمون طرقاً جديدة للتعبير عن أنفسهم من خلال فنون التواصل وأشكاله المختلفة.

تجدي مرحلة "معرفة أنفسنا" نفعاً بالنسبة إلى اليافعين الموجودين في إحدى الحلقات والذين أتحت لهم الفرصة للتعرف على بعضهم بعضاً، والمستعدين لاستكشاف أفكار ومهارات جديدة. إنَّ الأسس التي يكوّنها اليافعون خلال هذه الجلسات من شأنها أن تساعد على التواصل مع الآخرين وتعزيز التعاطف واحترام أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين بعضهم بعضاً.

سيقوم اليافعون في مرحلة "معرفة أنفسنا" بما يلي:

- ▶ المشاركة في الجلسات بصورة أكثر انساقاً
- ▶ معرفة المزيد حول هوياتهم وشعورهم
- ▶ استكشاف جوانب من هوياتهم والتعرّف عليها، بما في ذلك نقاط القوة والصفات والاهتمامات الخاصة بهم
- ▶ البدء في تكوين علاقات أقوى مع الآخرين الموجودين في الحلقات، وممارسة العمل معاً
- ▶ تعلّم طرق جديدة للتعبير عن أنفسهم من خلال فنون التواصل وأشكاله المختلفة
- ▶ الشعور بمزيد من الراحة عند استكشاف أفكار ومهارات جديدة مع اليافعين الآخرين الموجودين في دائرتهم.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التفكير النقدي واتخاذ القرارات	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على المزيد عن أنفسهم، كخطوة أولى نحو استكشاف مواضيع قد تهمهم واتخاذ قرارات تعكس أولوياتهم يتعلمون المفاهيم الأساسية للأفكار النمطية والتحيز والتمييز وغيرها من المصطلحات ذات الصلة ويحللون أفكارهم بخصوص النماذج النمطية وأسباب التحيز والتمييز يتدربون على الشك وطرح الأسئلة والتحليل والاختبار والاستنتاج
الإبداع والابتكار	<ul style="list-style-type: none"> يتدربون على العصف الذهني والتقنيات الأخرى لتوليد أفكار مبتكرة ويتعلمون المخاطرة الصحية يتدربون على الصبر والملاحظة والانتباه إلى التفاصيل لتمكينهم من إدراك الفرصة عندما تظهر

كيف يعمل اليافعون معاً في حلقاتهم في مرحلة معرفة أنفسنا؟

أثناء هذه الدورة، تزيد قوة الحلقة ويشارك اليافعون بشكل أكثر انتظاماً. وبينما يتعلم اليافعون التعبير عن نقاط قوتهم وقيم أنفسهم، تصبح الحلقة أقوى وتتطور الثقة المتبادلة.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التغلب على التوتر والتحكم في المشاعر	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على مشاعرهم ويمارسون أساليب إدارة المشاعر الصعبة يتدربون على التعبير عن مشاعرهم بطريقة صحية وأيضاً من خلال طرق فنية ومبتكرة
التعاون والعمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> يتعرفون على المزيد بخصوص غيرهم من اليافعين في حلقاتهم كخطوة تالية نحو الشعور بأنهم فريق ويستعدون للعمل معاً يتعلمون عادات صحية للعمل في فرق يتعلمون كيف يثقون في الآخرين ويتعرفون على فوائد التعاون
العطف والاحترام	<ul style="list-style-type: none"> يعرفون المزيد عن غيرهم من اليافعين وأنفسهم، كخطوة تالية نحو تطوير التسامح والتعاطف يتعرفون على تحديات وصراعات المجموعات والأفراد المختلفة يتعلمون تخيل أنفسهم في موقف الشخص الآخر، لفهم مشاعرهم واحتياجاتهم
الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> يبدأون في استكشاف أولوياتهم واهتماماتهم، كخطوة تالية نحو السعي بنشاط لتحقيقها يتعرفون على البدائل المحتملة للموقف الحالي، لمستقبل أكثر إيجابية لأنفسهم يتعلمون إستراتيجيات للتنظيم وإدارة الوقت وإعداد خطة إجراءات

ج. التوصيل

في هذه المرحلة يتعلم اليافعون أكثر عن أنفسهم وعن بعضهم ويتدربون على مهارات للعمل معاً. ويتعلمون أيضاً التواصل مع الأشخاص والأماكن خارج دائرتهم. ويساعد الفضول والعلاقات والمهارات التي يطورها اليافعون في هذه الدورة على إعدادهم للعمل في مشروعات جماعية في حلقة اتخاذ الإجراءات.

وُصِّمَت هذه الدورة لليافعين الذين لديهم استعداد للتفاعل مع أقرانهم والبيئة المحيطة بهم والذين لديهم فضول نحو العالم المحيط بهم وما أبعد منه. وقد لا يكون اليافعون الذين مروا بتجارب صعبة والذين لا يزالون يشعرون بالقهَر أو بالضيق مستعدين لهذه الدورة. وتنتج الأنشطة في هذه الدورة مع الحلقات القوية حيث يعرف اليافعون بعضهم جيداً ويشعرون بالراحة والأمان في العمل معاً ويبدأون في التعافي من الأزمات.

في مرحلة التوصيل سيتمكن اليافعون من:

التعرف على المزيد عن أنفسهم وبعضهم

تعلم التواصل مع الأشخاص والأماكن خارج دائرتهم

التدرب على مهارات للعمل معاً

الاستمرار في تطوير إحساس بالسلامة والراحة مع أعضاء حلقة اليافعين الآخرين، لبناء مزيد من الثقة مع بعضهم

العمل في أنشطة منفردين أو متعاونين، ويشعرون بمزيد من الراحة في التعبير عن اهتماماتهم وأهدافهم

العمل على أنشطة بدعم أقل، ومنها المشروعات التي يواصلون القيام بها على مدى جلسات متعددة

تطوير مهارات اجتماعية وعاطفية أقوى تساعدهم على الارتباط بعائلاتهم وأقرانهم ومجتمعاتهم بشكل أفضل.

كيف يطور اليافعون الكفايات ويستخدمونها أثناء مرحلة التوصيل؟

وأثناء هذه الدورة، يتدرب اليافعون على المهارات التي طوروها أثناء عملهم معاً كفريق ويستكشفون العالم من حولهم.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التواصل والتعبير	<ul style="list-style-type: none"> التدريب على طرق للتواصل والتعبير عن أنفسهم، من خلال الفنون والحركة الجسدية مثلاً تحليل التواصل في عائلاتهم ومع مجموعات الأصدقاء والأقران التدريب على طرق للتواصل بفعالية مع العائلة والأصدقاء والأقران
الهوية والاعتزاز بالنفس	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف هوياتهم أكثر عن طريق الارتباط بعائلاتهم الثقافية ومجتمعاتهم تحسين فهمهم لنقاط قوتهم وقيمتهم التعرف على الموروث الثقافي والتاريخ والعادات والممارسات لعائلاتهم وأصدقائهم وأقرانهم، والتفكير في نقاط التشابه والاختلاف في هذه المجموعات التدريب على التعبير عن الامتنان والتقدير للآخرين وتحدي التنمر
القيادة والتأثير	<ul style="list-style-type: none"> يبدأون في استكشاف أولوياتهم واهتماماتهم، كخطوة تالية نحو السعي بنشاط لتحقيقها تحليل العوامل التي تؤثر في آراء العائلة والأصدقاء والأقران التدريب على بناء الثقة والتأثير إيجابياً في عائلاتهم وأصدقائهم وأقرانهم
حل المشكلات وإدارة النزاعات	<ul style="list-style-type: none"> تعلم مهارات وممارستها لإدارة الصراع وحل المشكلات والتفاوض وتطبيق هذه المهارات لبناء علاقات قوية وصحية مع الآخرين في دائرتهم وما خارجها تحليل مشكلات ومخاوف العائلة والأصدقاء والأقران وتحديد أسباب الصراع في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران مناقشة طرق لحل المشكلات في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران المرضية لكل شخص والتدريب على مهارات إدارة الصراع في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران
التغلب على التوتر والتحكم في المشاعر	<ul style="list-style-type: none"> معرفة مهارات إدارة التوتر والمشاعر الصعبة الأخرى والتدريب عليها التعرف على مشاعر العائلة والأصدقاء والأقران وفهمها والتعرف على العلاقات بين المشاعر والصراع في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران التدريب على تقنيات إدارة مشاعر العائلة والأصدقاء والأقران

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
الأمل في المستقبل وتحديد الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على البدائل المحتملة للموقف الحالي، لمستقبل أكثر إيجابية لعائلاتهم وأصدقائهم وأقرانهم تعلم إستراتيجيات لجعل العائلة والأصدقاء والأقران يعملون معاً لتحقيق هدف مشترك
التفكير النقدي واتخاذ القرارات	<ul style="list-style-type: none"> استكشاف اهتماماتهم وأولوياتهم ومناقشتها، ومنها مناهج حل المشكلات وانتهاز الفرص تطبيق هذه المناهج جميعها على المشروعات الصغيرة التي يصممونها ويتولون قيادتها بأنفسهم تحديد الأفكار النمطية والتحيز في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران. التعرف على نقاط الضعف في الاستدلال والحوار ومجادلات العائلة والأصدقاء والأقران

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التعاون والعمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المزيد عن الآخرين في حلقاتهم واليافعين والبالغين في مجتمعاتهم، كخطوة تالية نحو بناء الاحترام للآخرين التدرب على التعاون ومهارات العمل الجماعي الأخرى من خلال الأنشطة الجماعية والمشروعات مع الآخرين في دائرتهم تعلم تقنيات العمل بفعالية في فرق للتعاون في حل المشكلات التدرب على بناء الثقة وتعزيز الاحتواء ومعالجة الأكر في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران
العطف والاحترام	<ul style="list-style-type: none"> معرفة اليافعين والأطفال والبالغين الآخرين في مجتمعاتهم أو خارجها والتعرف عليهم، ومن بينهم أولئك الذين لديهم خلفيات مختلفة معرفة تحديات وصراعات العائلة والأصدقاء والأقران تعلم اتخاذ منظور الشخص الآخر: فرد من العائلة أو صديق أو نظير

د. اتخاذ الإجراءات

في مرحلة اتخاذ الإجراءات، يطبق اليافعون المهارات التي طوروها في الدورات الثلاثة على المشاريع الواقعية التي يخططون لها وينفذونها بأنفسهم. توفر دورة اتخاذ الإجراءات لليافعين خطوات لمساعدتهم على تحديد أولوياتهم وتكوين أفكار ووضع خطط والعمل معاً. فهم يعملون كفريق باستخدام مهاراتهم في التواصل والاستكشاف واتخاذ القرارات. قد تختار الحلقات أن تظل في مرحلة اتخاذ الإجراءات إلى أجل غير مسمى، مع تكرار عملية تخطيط المشروعات وتنفيذها. وُصّمت هذه المرحلة لتسمح لليافعين بمواصلة أنشطتهم معاً والحفاظ عليها لأطول فترة يريدونها.

في مرحلة اتخاذ الإجراءات سيتمكن اليافعون من:

- ▶ تحديد أولوياتهم ووضع خطط والعمل معاً
- ▶ تسخير إبداعهم ومهاراتهم في حل المشكلات للعمل على المشاريع المهمة بالنسبة إليهم
- ▶ العمل كفريق باستخدام مهاراتهم في التواصل والاستكشاف واتخاذ القرارات
- ▶ تعلم كيفية تطوير خطط المشروع وممارسة كفاءاتهم لتحديد الأولويات والتفاوض في حلول المشكلات
- ▶ تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية واستخدامها حتى يرتبطون بعائلاتهم وأقرانهم ومجتمعاتهم على نحو أفضل
- ▶ تحسين مهارات التواصل والتفاوض لديهم واستخدامها لمساعدتهم على تحديد الأولويات ووضع خطط للمشاريع واستكشاف الفرص لدعم مجتمعاتهم
- ▶ التعاون والنشاط في مجتمعاتهم خارج مناطق أنشطتهم
- ▶ تطوير ثقة متبادلة وصدقات أكثر.

كيف يطور اليافعون الكفايات ويستخدمونها أثناء مرحلة اتخاذ الإجراءات؟

في هذه الدورة، يجب على اليافعين معرفة بعضهم جيداً وتجربة التعاون معاً في فرق، وتوفير لهم الطقوس والأعمال الروتينية وقواعد المجموعة التي أنشأوها وراجعوها معاً في الدورات السابقة أساساً للعمل معاً والتواصل باحترام وحزم. ويطبق اليافعون المهارات التي طوروها في الدورات السابقة ويقوونها أثناء التفاعل بإيجابية وتطوير المبادرات لتنفيذها معاً في المجتمع. أثناء هذه الدورة، يتعلمون كيفية تطوير خطط المشروعات وتحديد الأولويات والتفاوض على حلول المشكلات.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
الإبداع والابتكار	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على طرق جديدة للتعبير عن أنفسهم بشكل مبتكر، خصوصاً من خلال الفنون • التدريب على تقنيات لإنشاء أفكار في المجموعات • تحليل الخبرات في العائلة ومجموعات الأصدقاء والأقران لتخيل بدائل إبداعية للمشكلات

كيف يعمل اليافعون معاً في حلقاتهم في مرحلة التوصيل؟

أثناء هذه المرحلة، تصبح الحلقة أقوى حيث يبدأ اليافعون في اكتساب مزيد من الثقة في بعضهم والممارسة بشكل منتظم أكثر. وتستمر طقوس الحلقة وأعمالها الروتينية وقواعد المجموعة في تقدير إطار عمل للعمل والتواصل بطرق محترمة وحازمة. يعمل المشاركون في أنشطة منفردية أو متعاونين، ويشعرون بمزيد من الراحة في التعبير عن اهتماماتهم وأهدافهم. تساعد المهارات الاجتماعية والعاطفية التي يبنها اليافعون في عملهم كفريق.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
حل المشكلات وإدارة النزاعات	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق إدارة الصراعات وحل المشكلات ومهارات التفاوض عند العمل مع الآخرين في دائرتهم والاشتراك بنشاط مع الأطفال واليافعين والبالغين في مجتمعاتهم • تحليل مشكلات أفراد المجتمع ومخاوفهم وتحديد أسباب الصراع في المجتمع • مناقشة طرق حل المشكلات في المجتمع والتدريب على مهارات إدارة الصراع في المجتمع
التغلب على التوتر والتحكم في المشاعر	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام مهارات إدارة التوتر عند العمل معاً واتخاذ أي إجراءات • تعلم مشاعر أفراد المجتمع والأشخاص المشتركين في الصراع وفهمها والتعرف على العلاقة بين المشاعر والصراع في المجتمع • التدريب على تقنيات إدارة المشاعر الصعبة لأفراد المجتمع والأشخاص المشتركين في الصراع

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التواصل والتعبير	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام العديد من المهارات وأشكال التعبير أثناء عملهم معاً مع الآخرين في حلقاتهم ومجتمعاتهم وغيرها • تحليل أنماط التواصل في مجتمعهم • التدريب على طرق للتواصل بفعالية في مجتمعاتهم الخاصة وعبر مجموعات ثقافية
الهوية والاعتزاز بالنفس	<ul style="list-style-type: none"> • تقوية الشعور بالهوية والاعتزاز بالنفس عن طريق اتخاذ إجراء إيجابي بطرق تعكس اهتماماتهم وأولوياتهم • التعرف على المجموعات المختلفة في المجتمع وتحليل نقاط القوة والصعوبات التي يواجهها أفراد المجتمع المختلفون • التدريب على احتواء المجموعات المهمشة وبناء المجتمع
القيادة والتأثير	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق حافزهم ومهارات القيادة الجديدة لديهم والشعور بالكفاية على التصرف في المشروعات التي يقودونها ويصممونها بأنفسهم • التعرف على القادة وغيرهم من الأشخاص الذين أثروا في المجتمع • التدريب على بناء الثقة والتأثير إيجابياً في مجتمعهم من خلال مشروعات وأنشطة المجتمع

ما مراحل النشاط الأربع؟

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التفكير النقدي واتخاذ القرارات	<ul style="list-style-type: none"> التدرب على إجراء التجارب والتعلم من النتائج عند تطبيق مهاراتهم على المشروعات الصغيرة التي صمموها ويقودونها بأنفسهم تحديد وتحليل الأفكار النمطية والتمييز والتحيز في المجتمع التعرف على نقاط الضعف في المعتقدات المشتركة في المجتمع
الإبداع والابتكار	<ul style="list-style-type: none"> الاستمرار في استكشاف طرق للتعبير عن أنفسهم وتطوير أفكار لحلول وفرض جديدة من خلال المشروعات الحالية التدرب على تقنيات للتعلم من أفراد المجتمع لإنشاء أفكار مبتكرة لحل المشكلات

كيف يعمل اليافعون معاً في حلقاتهم في مرحلة اتخاذ الإجراءات؟

في مرحلة اتخاذ الإجراءات، يتطور اليافعون ليشعروا بالراحة في دائرتهم ويمكنهم استخدام مهاراتهم للعمل معاً بإيجابية في فرق. وتتطور أيضاً الثقة المتبادلة والصدقة بين اليافعين ويتعلم اليافعون ويمارسون مهارات للعمل بإيجابية ويدعم حتى مع أولئك الأقران الذين لم يصبحوا أصدقائهم المقربين. يتطور اليافعون مهارات اجتماعية وعاطفية من خلال أنشطتهم، ما يساعدهم على العمل كفريق والارتباط بعائلاتهم وأقرانهم ومجتمعاتهم بشكل أفضل. وتساعدهم مهارات التواصل وتحديد الأهداف والتفكير النقدي وحل المشكلات والابتكار والإبداع في تحديد الأولويات ووضع خطط للمشروعات واستكشاف فرص لدعم مجتمعاتهم.

مجال الكفاية	قد يقوم اليافعون أثناء هذه المرحلة بما يلي:
التعاون والعمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> زيادة الاحترام لبعضهم من خلال العمل الجماعي الذي يسمح لكل فرد بالمساهمة بمهاراته ونقاط قوته الفريدة التدرب على التعاون ومهارات العمل الجماعي الأخرى من خلال الأنشطة الجماعية والمشروعات التدرب على بناء الثقة مع مجموعات المجتمع المختلفة وإصلاح العلاقات المتضررة
العطف والاحترام	<ul style="list-style-type: none"> تقوية التسامح والتعاطف أثناء العمل معاً والتعاون بإيجابية مع الأطفال واليافعين والبالغين الآخرين التعرف على تحديات وصراعات أفراد المجتمع المختلفين تعلم اتخاذ منظور الشخص الآخر في المجتمع، وخصوصاً المجموعات المحرومة أو المهمشة
الأمّل في المستقبل وتحديد الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> زيادة الاعتزاز بالنفس والأمال عن طريق اتخاذ إجراء فيما يخص المشكلات المهمة بالنسبة إليهم التدرب على تحديد الأهداف والسعي لتحقيقها عند اتخاذ إجراء إيجابي التعرف على البدائل المحتملة للموقف الحالي، لمستقبل أكثر إيجابية للمجتمع كله تعلم إستراتيجيات لجعل أفراد المجتمع وأطرافه المختلفين يعملون معاً لتحقيق هدف مشترك